ДЕТСКА ГРАДИНА №71 „ЩАСТИЕ”
СТОЛИЧНА ОБЩИНА – РАЙОН „МЛАДОСТ”
1750 гр.София ж. к. „Младост 1”, ул.»Усмивка»№1, тел/факс;02/8750338; 8752032;
e-mail:odz71@abv.bg

Съгласувана:
Председател ОС:
/Р. [illegible]/

УТВЪРЖДАВАМ:

Заповед № 1408-023/21.09.2022г.

Директор : Стефка Цветкова

С Т Р А Т Е Г И Я

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 71 ”ЩАСТИЕ”

РАЙОН „МЛАДОСТ”

За периода от 2020-2024 година

СЪДЪРЖАНИЕ :

I. ВЪВЕДЕНИЕ

II.АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДГ № 71 ЩАСТИЕ” ”

Характеристика на детската градина, демографски условия, педагогическо взаимодействие, социални условия, връзка с родителите и обществеността

III. МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

IV. ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И СПОДЕЛЕНИ ЦЕННОСТИ

VI. ЦЕЛ

1.ЗАДАЧИ

2. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

- ***За модернизиране на управлението на детската градина;***
- ***За развитие на кадровия потенциал;***
- ***За подобряването на финансовото състояние;***
- ***За усъвършенстване и обогатяване на материалната база;***
- ***За осигуряване на широка обществена подкрепа;***
- ***За високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина;***

VII. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

В Закона за предучилищното и училищното образование е заложено, че образованието е национален приоритет, а изпълнението на този приоритет се гарантира чрез прилагането на принципи като: равен достъп и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик, равнопоставеност и недопускане на дискриминация; съхраняване на етнокултурното многообразие.

Детето, като основна ценност в образователната система, се нуждае от качествено образование, да развива своята емоционална и социална интелигентност. Нараства и необходимостта от качествена квалификация на педагогическите специалисти, като фактор на промяната.

Процесът на образование на детето започва още в детската градина. Тя е мястото, където то за първи път попада в една организирана социална, често мултикултурна среда, получава възможност да общува с връстниците си, да се научи да приема и уважава други гледни точки, да се учи да е толерантно, което обогатява социалния му опит. В условията на детската градина децата получават възможност да развиват компетентности, основополагащи за развитието им. Наред с това предучилищното образование, най-вече в задължителния период на двегодишната подготовка за училище е от голяма значимост с оглед формиране на положително отношение към ДГ и създаване на мотивация за учене - особено за децата, живеещи в среда, в която образованието не се възприема като ценност.

Предназначението на предучилищното образование като значим етап от развитието на личността е в това, да осигури възможност на всяко дете да изяви своите способности, да придобие знания, умения и компетентности, които са важни за посрещане на предизвикателствата на XXI век.

Предучилищното образование в България се осъществява в съответствие с Държавните образователни стандарти (ДОС за ПО) и с програмни системи по избор на учителя. Това поставя акцента върху диференциране на грижата спрямо различни потребности на детето и непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на неговия личностен потенциал. Промените в икономическите, социалните и политическите условия в науката и образователните технологии налагат необходимостта от нов Държавен образователен стандарт по предучилищно образование, като прилежащ към Закона за предучилищното и училищното образование.

Друг акцент в ключовите предизвикателства в образованието днес е активното включване на родителите за постигане на заложените цели. В Закона за предучилищното и училищното образование на родителите е посветено специално място на пълноправни участници в образованието на децата.

Закона за предучилищното и училищното образование е свързан и с възможността за самостоятелност и иновативност, за творчество и уникалност на образователната институция. Законът дава възможност детската градина да изгражда свой собствен облик, да има свой принос и своя заслуга за напредъка на образованието, като се отчита спецификата на условията, в които се развива институцията.

Стратегията е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегия за развитие на системата на средното образование в Столична община.

- Закон за предучилищното и училищното образование;

- Закон за закрила на детето;
- Закон за защита от дискриминация;
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. на МОН за държавни образователни стандарти за предучилищно образование;
- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;

- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 - 2030 г.;

- Стратегия за образование на Столична община 2016 - 2023 г. с План за действие по реализацията на същата, приети с Решение 220/17.03.2016 г. на Столичен общински съвет;

- Конвенцията на ООН за правата на детето;

- Национална програма за развитие „България 2030";

- Програмна система „Моливко" на издателство „Слово" и програмна система „Златно ключе" на издателство „Бит и техника"

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, а с решение на ПС ще се актуализират и приложенията. Приложенията към настоящата Стратегия, представляват процедури описващи процеси и отговорности, Педагогическият съвет /ПС/ приема стратегията за развитието на образователната институция и План за нейното изпълнение.

Настоящата стратегия представлява дългосрочна програма за развитие на Детска градина № 71 „Щастие" за период от 4 г. и има за цел да определи визията, мисията, насоките и кадровата култура на детската градина, които ще стимулират служителите да се концентрират върху или да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия. Тя е единствения начин за формално прогнозиране на бъдещите проблеми и възможности.

Всяка идея за развитие на българското образование е осмислена през призмата на детската ценност.

Съвременото общество поставя пред работещите в сферата на предучилищното възпитание изискването всяка детска градина да се стреми да намери и наложи свой собствен образ и нови педагогически методи на работа. От учителите се изисква да са професионалисти, които прилагат съвременни форми на възпитание, социализация и обучение, адекватни за подготовка на децата за училище и най – вече за насочване на усилията към личността на детето, към неговата уникалност и право на развитие.

Стратегията на ДГ №71 за следващите четири години е резултат от осъзнатата необходимост за промяна към по- високи резултати в предучилищното образование, модернизиране процеса на възпитание, социализация и обучение към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните ценности.

Възпитанието на децата е преди всичко отговорност. Отговорност, към която целият наш екип влага максимални усилия за удовлетворяване нуждите и изискванията на родителите, обществото и на самите деца.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДГ № 71 „ЩАСТИЕ"

Детска градина № 71 „Щастие" се намира в гр.София, район „Младост". Сградата е специално построена, съобразно всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Открита е през 1975 год.

ДГ №71 разполага с помещения за шест групи, всяко от които е със занималня /ползвана едновременно и за спалня/ и сервизни помещения. Като компенсация за липсата на отделни помещения за спане има обособени 3 кабинета за образователна дейност на децата. Наличието им позволява децата да разнообразяват средата и ги мотивира за учебен труд по аналогия с училище. В кабинетите се съхраняват дидактичните материали по образователни направления.

Условията за възпитание и образование в детската градина са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща образователна дейност, осигурени са познавателни книжки и пособия за подлежащите на задължително предучилищно обучение.

Детската градина разполага с музикален салон, оборудван с пиано, акордеон, аудио уредба, детски музикални инструменти кабинет с необходимите нагледни средства за образователно-възпитателна дейност, помощна педагогическа литература; стаи за народни носии, декори, костюми и аксесоари за тържества на децата; кабинет за психолог и логопед, който се посещава от деца от детската градина с говорни аномалии и деца със СОП. Подреждането на материално- техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група.

Напълно ремонтираният и съвременно оборудван басейн, функционира от основаването на градината.

На двора са разположени площадки за всички групи, оборудвани с различни спортни уреди, съоръжения за игра, пясъчници с обособени места за сядане към тях, където децата играят спокойно и с удоволствие.

В ДГ № 71 има единадесет компютъра /с Internet връзка към тях/ - в директорския кабинет; в кабинета на медицинския специалист на ДГ; при счетоводител, касиер, и домакин; и в шестте групи.

В сутерена е разположен кухненския блок, отговарящ на съвременните хигиенни изисквания, оборудван с необходимите уреди за работа. ДГ № 71 има установени пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню ежеседмично се поставя на съответното табло за информация на всички родители.

В ДГ е назначен професионален психолог, назначен на ½ щат. Дейноста му е насочена към индивидуални сесии с деца, консултации и разговори с родители, посещения и наблюдения в групите.

Професионалният екип от медицински специалисти е на разположение целодневно в ДГ.

Като цяло сред персонала няма текучество, с малки изключения при помощния персонал, което е едно от условията за качество в работата.

Посещаемостта на децата през цялата година е над норматива. Това се дължи в известна степен на близостта на градината до централен булевард, което е удобство за работещите родители. Но в най – голяма степен се дължи на добрите грижи, които персоналът полага за децата.

По желание на родителите в ДГ №71 се провеждат допълнителни педагогически услуги, като средствата от тях, след обсъждане на педагогически съвет, се насочват за подобряване на материалната и дидактична база.

Направени следните ремонти дейности:

- обновен е басейна и санитарният възел към него;
- основно ремонтирани са терасите към всички групи;
- направена е хидроизолация и топлоизолация на целия покрив;
- възстановена е мълниезащитата на ДГ;
-цялостна е подмяната на отоплителната инсталация. Монтирани са допълнителни радиатори в някои помещения / физкултурен салон и коридори/;
- сменена е дограмата на цялата сграда на детската градина;
- изградени са 6 нови санитарни възела;
- подменено е осветлението в 6 групи;
- сменени са гардеробчета за дрехи и обувки на децата ,масичките в занималните, нови са и дидактични шкафове в групите
- във всички офиси са монтирани съдомиални машини;
- сменени са 26 бр. врати на занимални и кабинети;
- монтирани са нови съоръжение за игра на детските площадки със средства от бюджета и по проект на ПУДООС;
- изградена е Еко занималня на открито по спечелен проект на ПУДООС:
По-малките ремонтни дейности са извършени със общи усилия на персонал и родители.

СТРУКТУРА НА ДГ № 71

1. ПРОФЕСИОНАЛНА СТРУКТУРА НА ДГ № 71

Съгласно Наредба № 4 от 20 април 2017 г. за нормиране и заплащане на труда на МОН в ДГ № 71 има утвърден щат за учебната 2022/2023 г. 23,5 щатни бройки, от които 12 - педагогически /директор, учители, психолог, учител по музика, и 13,5 непедагогически /помощник-възпитатели, кухненски персонал, работник поддръжка, общ работник, счетоводител, касиер, домакин, /. Всички щатни бройки са заети. Средната възраст на педагогическия персонал е 45 г. Педагогическият и медицински персонал са с необходимата квалификация.
Педагогическият екип се състои от директор и 11 учители, 1 бр. психолог, от които: 8 са с образователна степен магистър , 2- бакалавър и 2 - професионален бакалавър.
С IV ПКС са двама педагогически специалисти .
Щатът на помощно-обслужващият персонал е запълнен. От тях 10 са със средно образование, 2 с образователна степен магистър, 1 със средно специално и 1 с основно образование.
Медицинските специалисти в ДГ № 71 са 4 щатни бройки със степен бакалавър.

2.ОРГАНИЗАЦИОННА СТРУКТУРА НА ДГ № 71

В ДГ № 71 има общо 6 групи - пет градински групи /за деца на възраст от 3 години до постъпване в първи клас/ и една яслена /за деца на възраст от 10 м. до 3 години/. Групите са сформирани по възрастов признак и по желание на родителите. Броят на децата в детските градини е определен с Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищно образование от 10.10.2017 г. За учебната 2022 /2023 г. в детската градина са приети 155 деца.

За активно участие на служителите в управлението на детската градина са сформирани работни екипи, които участват в преразглеждането на целите и задачите за бъдещото развитие на ДГ № 71, за оптимално изпълнение на годишните учебни планове. Работните екипи са сформирани според интересите и желанията на служителите.
Административно-стопанската и социално-битовата дейност се осъществяват на база годишно планиране. Директорът на детската градина е третостепенен разпоредител с бюджетни кредити /от 01.01.2009 г./.

3.ТЕХНИЧЕСКА СТРУКТУРА

Състоянието на материално-техническата база е много добро. В съществуващото

разпределение на сградния фонд на ДГ № 71 има много добра възможност за развитие на игрова, техническа и спортна дейност. В ДГ № 71 има единадесет компютъра с Интернет връзка към тях, интерактивни дъски и др. технически средства. Изградени са физкултурен салон, площадка за безопасно движение - оборудвани с всички уреди и пособия към тях. Със средства от бюджета на ДГ № 71 са построени Еко занималня на открито, баскетболно игрищеБ. Монтирани са нови пейки, масички, съоръжения за игра беседки , а старите спортни уреди, пясъчници и пейки са ремонтирани и боядисани.

4.ТЕХНОЛОГИЧНАСТРУКТУРА

Административно-управленската дейност се осъществява въз основа на годишно планиране. Системно се провеждат педагогически съвещания, на които се разглеждат въпроси, касаещи квалификацията на служителите, проблеми на възпитанието и обучението на децата, приемане на графици, сценарии за тържества и др.

Основната дейност на децата в предучилищна възраст е играта, чрез която те най-достъпно опознават света. Дневният режим на децата е съобразен с изискванията на програмната система за образователно-възпитателна работа в детските градини. Обучението се извършва посредством педагогически ситуации.

ДГ № 71 има утвърдени: Годишен план; План за контролната дейност на директора; Правилник за вътрешния трудов ред; Правилник за дейността на детската градина; Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд; Противопожарна наредба, инструкции за безопасна работа; длъжностни характеристики и др.

5.ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

Педагогическата колегия осъществява своята образователно-възпитателна работа по Програмна система и с безплатни познавателни книжки от МОН за подготвителните групи. Програмната система на ДГ № 71 е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.) и Наредба № 5/03.06.2016 г. - Държавните образователни стандарти за предучилищното образование - ДОС. Посочените в Програмната система приоритети, концептуални цели, структурирането на тематичното разпределение по групи и образователни направления, както и проследяването на резултатите от образователния процес са важна част от стратегията за развитие на детската градина.

Учителите са добре подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Ключово значение при подбора на екипа има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят съвместно, широтата на възгледите и взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността. Оптимизирани са информационно-образователната среда, с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище. Създадени са условия за формиране на правна култура, включваща съвкупност от компетентности - знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения. Реализирани са съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за модернизиране на жизнената среда.

Педагозите от подготвителните групи прилагат творчески подходи в образователния процес за мотивиране на децата да овладяват интелектуално-волеви

форми на поведение при подготовката им за училище. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителите прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на програмната система и образователните направления за максимално овладяване на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание.

Основна форма на педагогическо взаимодействие са педагогическите ситуации.

Дневният режим е съобразен с изискванията в ЗПУО, Програмната система и целодневната организация на дейностите - за учебно и неучебно време. Учителите в групите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата

6.МЕДИЦИНСКО ОБСЛУЖВАНЕ

Медицинското обслужване на детската градина се осъществява от медицински специалисти, чиито работодател е кмета на района. Дейностите, които осъществяват са следните:

- медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ;
- промоция и превенция на здравето на децата;
- организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детската градина;
- участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отдих, туризъм и спорт за децата;
- организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене и програми за превенция на отклоненията в хранителното поведение;
- съгласуване на седмичното разписание с директора;

Контролът върху дейностите се осъществява от СРЗИ, от органите на БАБХ и СРИОКОЗ.

Медицинският кабинет е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, който е на разположение от 7 до 19 ч. с пряк отговорник медицинските специалисти.

7.ХРАНЕНЕ

Храната се подготвя според изискванията за рационално и здравословно хранене. Съставят се меню за децата от 1 до 3 годишна възраст и меню за деца от 3 до 7 годишна възраст, като задължително се отразяват алергените в храните. Менюто се изработва от комисия в състав: мед. специалист, домакин, готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите на входовете за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с Директора. Храна за вкъщи не се дава. Родители, учители и медицински специалисти заедно работят за създаване на нужните навици и умения у децата.

Децата се хранят четири пъти дневно, имат и подкрепителна закуска в 10 ч. - плод. Учителите, медицинските специалисти и помощник възпитателите следят децата да се хранят без да изхвърлят храната си. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване.

Право на безплатна храна на основание Наредба № 4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда на МОН и КТД за отрасъл „Средно образование" № Д01-134/ 08.06.2020

год. и № Д01-197/17.08.2020 г., КТД/27.06.2018 г. за „Столична община“, има непедагогическия персонал в детската градина.

8.ВРЪЗКИ С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩЕСТВЕНОСТТА

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детската градина, в семейството и навън от тях. В това отношение възможностите за по-глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на общуване. От всичко това следва, че ще се осигурява право на участие на семейството като равностоен партньор в реализирането на единен възпитателен процес, чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система. Родителят, като възпитател е съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-добрата интеграция между тези две социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми - търсене и предлагане. Детските градини предлагат на родителите определени образователно-възпитателни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите /т.е. на търсенето/. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детската градина, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детската градина и учителите. Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Активното и ефективно сътрудничество и взаимодействие на детската градина и родителите създават условия за постигане целите на детската градина - за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

9.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА С ДРУГИ ДЕТСКИ ГРАДИНИ И УЧИЛИЩА

В условията на пазарна икономика, когато на учебните заведения се дава автономност се осъществява промяна и във взаимоотношенията между отделните образователни единици. Познаването на конкурента и средата, в която функционира дадена детска градина е много важна предпоставка, както за правилното поставяне на цели, така и за ефективно управление. Информацията от външната среда на детската градина може да се нарече стратегическа, защото благодарение на нея, директорите-мениджъри ще вземат своите стратегически решения.

В предучилищните институции се поставят основите на формирането на детската личност. Училището с други средства продължава този процес. Това налага диалектическа връзка между подготовката на децата от детската градина и задачите, които се решават в началното училище. Решението е постигане на общо-психологическа готовност, която обхваща развитие на познавателните процеси, нравствено-волевата, мотивационната и емоционална сфера, както и социално-психологическа по-специална подготовка.

В непосредствена близост до детската градина се намира Детска градина № 11„Мики Маус" и 118-то СОУ „Акад. Людмил Стоянов".

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
- Квалифициран педагогически персонал. -Наличие на методическа помощ и подкрепа от страна на РУО, СО, Община „Младост". -Желание у учителите за участие в квалификационни дейности. -Система за повишавана на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал. - Автономия, съчетана с контрол на резултатите в организационната култура. - Достатъчен прием и пълняемост на групите. -Осигуряване и финансова стабилност на ДГ в условията на делегиран бюджет. - Възможности родителите да избират организация на предучилищното образование. - Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда. - Естетически издържан и функционално организиран интериор в детската градина. - Обновена материално-техническа база в групите и помещенията. - Възможности учителите да избират форми, методи и средства за работа. -Възможности учителите да изберат познавателни книжки и учебни помагала. - Диагностика на готовността на децата за училище. -Достъп на всички служители до информация чрез Интернет и новоизлязла педагогическа литература. -Добър психоклимат сред персонала в ДГ. -Изградена връзка между детска градина и родители на основата на доверието, уважението и взаимното разбиране. - Утвърден социален престиж на детската градина	- Предоставяне на качествено предучилищно образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Правила за участие в квалификационни дейности. -Обратна връзка след всяка реализирана квалификация. -Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификацинни форми. -Механизми за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти. -Атестиране на педагогическите специалисти. - Самооценка и чувство за собствено достойнство. - Засилени мерки за контрол на отсъствията децата от подготвителните групи.. - Добро съхранение и поетапно обогатяване на МТБ. - Съвместна работа с настоятелството. - Провеждане на индивидуални консултации на родителили с психолог и индивидуални сесии с деца, посещения и наблюдения в групите. - Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на обучаемите и стимулиращи мисловните процеси. -Програмна система на детската градина и тематично разпределение за всяка възрастова група. -Образователната институция, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни стандарти. -Привличане на високо квалифицирани и

	мотивирани учители.
СЛАБИ СТРАНИ	**ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ**
- Работа в смесени възрастови групи /яслена група/. -Недостатъчна ангажираност на родителите. - Недостатъчни умения у някои учители за прилагане на интерактивни методи и технологии. -Недостатъчно добре оборудвани кабинети. - Остарял и амортизиран дидактичен материал. - Недостатъчни съоръжения за игра навън. - Липса на съвременна спортна база. - Незаинтересованост на част от родителите, формална комуникация. - Напреднала възраст на част от педагогическия и непедагогическия персонал. -Недостатъчен опит в работата по различни образователни /национални и международни/ програми и проекти. - Необходимост от въвеждане на нови информационни и комуникационни технологии, модернизиране на материално-техническата база.	- Недостиг на финансиране. Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете. - Намаляване на броя на децата . - Недостатъчна мотивацията за повишаване на квалификацията. - Недостатъчно познаване на промените в нормативната уредба . -Липса на видеонаблюдение; - Не всички площадки за игра на двора имат ударопогръщащи настилки и достатъчен брой съоръжения за игра. - Трудности при кадровото обезпечаване.

III. Мисия

Мисията на ДГ №71 „Щастие“ полага основите за учене през целия живот чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие и осигурявайки равен шанс на всяко дете при постъпването му в училище.

Мисията определяме като съчетание на добрите постижения досега, диалог и обмяна на идеи с всички заинтересовани от предучилищното образование за осигуряване на едно по – сигурно, по – интересно пространство за личностното развитието на детето.

IV. Визия

Настоящата стратегия на ДГ №71 „Щастие” е ориентирана към следната визия:

Обособяване на ДГ №71 като привлекателна и желана образователна институция, съхранила българските образователни традиции и предоставяща съвременни условия, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
Създаване на подходяща среда и условия за качествено, модерно и достъпно за всички деца предучилищно образование, което допринася за формирането на пълноценна социална и творческа реализация на децата.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Ориентираност към личността	Основна задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки обучаем, постъпил в образователната институция, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на общуване с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на дейността на образователната институция и подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в образователната институция, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаемите.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на обучаемите се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на образователната институция и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.

Автономност	Образователната институция като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Релевантност	Целите трябва да стимулират образователната институция да изпълнява своята мисия.
Реалистичност на подхода	Целите трябва да бъдат реалистични, като се отчитат външните и вътрешните фактори.
Мотивираност	Целите трябва да стимулират дейностите в рамките на съответната област на политиката.
Прозрачност/разбираемост	Целите трябва да бъдат определени просто и ясно.
Хармонизираност	Целите в областта на политиката и звената вътре в образователната институция, трябва да бъдат в тясна взаимна връзка.
Ангажираност/задължителност	Целите трябва да предопределят задълженията
Принципи на сътрудничество	Принципът на партньорство, принципът на изпълняемост, принципът на концентрация
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

Нашите ценности са детето и детството.

Много са отговорностите и очакванията на обществото и родителите към системата на образованието, част от която е и детската градина.

Както досега, така и в бъдеще вниманието ни ще е насочено към личността на отделното дете – към неговите потребности и емоции.

Предизвикателствата за работа са много, отговорностите също, но с усилията на целия екип и подкрепата на всички институции, свързани с предучилищното образование, очакваме да ги реализираме успешно.

Настоящата стратегия на детската градина и Програмната система като неразделна част от нея е нов начин за реагиране и управление на динамичните процеси в областта на предучилищното образование, така че резултата от постигнатите компететности от знания ,умения да надвишава вложените усилия за качествена предучилищна подготовка.

VI.Цел на стратегията

Изграждане на иновативна образователна среда за придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Достъп и равен шанс за предучилищно образование и качествена подготовка за училище на всички деца. Съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към изява.

Гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

1.Задачи:

- Изграждане на организационна култура, ориентирана км утвърждаване на ценности и просперитет.
- Съхранение и развитие на знанията, уменията, отношенията и адаптиране към ученето.
- Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.
- Модернизиране на управлението на детското заведение за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното възпитание и подготовка.
- Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.
- Повишаване инициативността в дейността на Родителският актив и Обществения съвет.
- Осигуряване оптимални условия за използване и развитие на ресурсите на детската градина.
- Интегрирано обучение на деца със СОП.
- Обновяване на формите, методите и средствата за възпитание и обучение, които да отговарят на предизвикателствата на времето.
- Изграждане на дееспособен педагогически екип, основаващ работата си на професионализма, на традиционните морални норма, съчетани с новаторски идеи и висока отговорност.
- Организация на социалната среда за гражданско образование.
- Толерантност към различните.
- Снижаване проявите на агресивно поведение.
- Организация на материалната среда за създаване на емоционален комфорт и запазване здравето на детето.
- Създаване система за обмен на информация със семейството и образователната институция.

2.Дейности за постигане на целите и разпределение на ресурсите

2.1. За модернизиране на управлението на детската градина:

- Делегиране на права и отговорности на учителите и обвързаност степента на справяне с кариерното развитие и резултатите при оценка постиженията на учителите през учебната година.
- Непрекъсната комуникация с хората, създаване на спокойна атмосфера, благоприятстваща навременното преодоляване на конфликти.
- Точно и обективно оценяване качествата и постиженията на работещите в ДГ №71.
- Допитване до мнението на колектива при назначаването на нов персонал.
- Екипност в работата.
- Ефикасен контрол.
- Обсъждане с педагогическите специалисти при разработване на Тематичните разпределения по групи.
- Постоянен диалог и партньорство със ръководството на СО.
- Прозрачност на дейността на детската градина.

2.2. За развитие на кадровия потенциал:

- Пълноценно усвояване на средствата за квалификация. Включване в плана за квалификация теми по избор на педагогическия екип.
- Участие във вътрешни и външни форми на квалификация.

- Използване възможностите за квалификация предоставена по различни програми и онлайн курсове.

- Включване на екип в проекти.

- Организиране на нови форми за развитие на работещите в ДГ №71 след проучване на индивидуалните професионални интереси.

2.3. За подобряването на финансовото състояние:

- Контрол на финансовото състояние и предвиждане на рисковете.

-Ефективно управления на финансите. Документална- счетоводна обоснованост. Изразходване и отчитане на финансовите средства.

- Реализиране на част от дейностите със собствен труд и осигуряване на спонсорства и дарения.

- Опазване на материално-техническата база и реализиране на икономии.

2.4. За усъвършенстване и обогатяване на материалната база:

- Обучение на учители за изготвяне и реализиране на проекти.

- Ефективна комуникация с родителите в тази насока.

- Подновяване и закупуване на нови дидактични материали и софтуерни продукти, учебни помагала, педагогическа литература.

- Оформяне, поддържане, и обогатяване по съдържание кътове в групите и помещенията.

- Подмяна на остарялата материална база с нова, съвременна и безопасна, която отговаря на нуждите на съвременното дете.

- Съвременно оборудване с ИКТ и дидактичен материал за обучение на децата.

- Ежегодно планиране на ремонтните деейности.

2.5. За осигуряване на широка обществена подкрепа:

- Създаване на сайт на детската градина.

- Учредяване на родителско настоятелство и обществен съвет.

- Мотивация на родителите и привличането им като партньори в цялостната дейност на ДГ №71 „Щастие".

- Съдържателен диалог със синдикатите и осигуряване на тяхната подкрепа за общата кауза на предучилищното възпитание и работещите в сферата.

- Привличане на неправителствени организации за реализиране на съвместни програми.

- Взаимодействие на детската градина с други организации и културни институции.

-Поощряване на децата при участието им в конкурси, изложби, концерти и популяризиране на успехите им в медиите.

- Установяване и поддържане на контакти с други детски градини.

2.6.За високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина:

- Реализиране на ДОС и равен старт за всички деца.
- Възможности учителите да избират форми, методи и средства за работа.
- Възможности учителите да изберат познавателни книжки и учебни помагала.
- Тематично разпределение за всяка възрастова група преди началото на учебната година.
- Пренос на усвоените знания от децата в нова ситуация.
- Формиране на самостоятелно мислене у децата и адаптиране към промените в средата.

- Създаване на позитивна среда за развитие на деца със СОП.
- Педагогическо взаимодействие чрез общуване в групата при отчитане на личностните особености на отделното дете.
- Грижа за деца в неравностойно социално положение и различна етническа принадлежност.
- Предоставяне на съвременни знания и технологии на децата, които да стимулират интереса на детето към учене.
-Установяване на партньорство във взаимоотношението дете - учител като се даде приоритет на стимулиращата мотивация за учебен труд.
- Предоставяне на възможности за изява на талантите на децата.
- Възпитаване на толерантност към хората с различия.
- Преодоляване на агресията в детска възраст чрез :
  - личен пример на възрастните;
  - възможности за пълноценна игра и спорт;
  - спазване на правилата за културно поведение;
  - партньорство с отделите за защита на детето;
- Обучение в безопастност на движението, действия при бедствия, аварии и катастрофи и превенция на насилието.
- Формиране на позитивно мислене и чувство за емоционален комфорт у децата чрез обогатяване на празничния календар в детската градина.
- Преодоляване на негативните прояви у децата като тревожност, безпричинна агресия към другите и себе си, дефицит на внимание от най- близкото обкръжение.
- Открит и интелигентен диалог за преодоляване на родителската предубеденост и негативни нагласи , когато в групата има деца със СОП.
- Използване на съвременните средства за комуникация и технологии за запознаване на родителите с работата в детската градина.

VII.ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на ДГ №71 „Щастие".
- Чрез средства от ДОД , благотворителни дейности .
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – Програмна система, Етичен кодекс, работни комисии, прием класирани деца.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на занимални по групи, кабинети за всички групи.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2023 г.
3.	Изграждане и видеонаблюдение	Делегиран бюджет	септември 2021-2023 г.
4.	Монтиране на мултимедия във всяка група.	Делегиран бюджет и дарения	септември 2024 г.
5.	Смяна на подови настилки в кабинети и помещенията на администрацията, музикален салон.	Делегиран бюджет дарения	септември 2024г.
7.	Ремонт на площадките за игра, алеите	общинско	2021 –2024 г.

	съоръженията за игра.	финансиране	
8.	Подобряване на енергийната ефективност чрез топлоизолация на външни стени на сградата.	Общинско финансиране	Постоянен
9.	Смяна на осветлението в коридорите на първи и втори етаж.	Делегиран бюджет	2023г.
10.	Подмяна на вентилационната система към басейна.	Община	Септември 2024
11.	Подновяване на оборудването в кухненския блок.	Делегиран бюджет	2024
12.	Довършителни ремонтни дейност	Дарения	постоянен
13.	Участие в квалификационни форми на педагогическия екип.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
14.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
15.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“, ПМС 129	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
16.	Продължаване на традицията за провеждане на празници и посещения на театри в ДГ.	Дарения	всяка учебна година
17.			До септември 2024
18.	Провеждане на спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 46 ПМС	постоянен
19.	Участие в проекти и национални програми	Дарения, неправителствени организации	постоянен

ПРИЛОЖЕНИЕ: Програмна система на ДГ №71 „ Щастие” .

ДЕТСКА ГРАДИНА №71 „ЩАСТИЕ”
СТОЛИЧНА ОБЩИНА – РАЙОН „МЛАДОСТ”
1750 гр.София ж. к. „Младост 1”, ул.»Усмивка»№1, тел/факс;02/8750338; 8752032;
e-mail:odz71@abv.bg

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – Програмна система, Етичен кодекс, работни комисии, прием класирани деца.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на занимални по групи, кабинети за всички групи.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2023 г.
3.	Изграждане и видеонаблюдение	Делегиран бюджет	септември 2021-2023 г.
4.	Монтиране на мултимедия във всяка група.	Делегиран бюджет и дарения	септември 2024 г.
5.	Смяна на подови настилки в кабинети и помещенията на администрацията, музикален салон.	Делегиран бюджет дарения	септември 2024г.
7.	Ремонт на площадките за игра, алеите съоръженията за игра.	общинско финансиране	2021 –2024 г.
8.	Подобряване на енергийната ефективност чрез топлоизолация на външни стени на сградата.	Общинско финансиране	Постоянен
9.	Смяна на осветлението в коридорите на първи и втори етаж.	Делегиран бюджет	2023г.
10.	Подмяна на вентилационната система към басейна.	Община	Септември 2024
11.	Подновяване на оборудването в кухненския блок.	Делегиран бюджет	2024
12.	Довършителни ремонтни дейност	Дарения	постоянен
13.	Участие в квалификационни форми на педагогическия екип.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
14.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
15.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“, ПМС 129	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
16.	Продължаване на традицията за провеждане на празници и посещения на театри в ДГ.	Дарения	всяка учебна година
17.			До септември 2024

18.	Провеждане на спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 46 ПМС	постоянен
19.	Участие в проекти и национални програми	Дарения, неправителствени организации	постоянен

ПРИЛОЖЕНИЕ: Програмна система на ДГ №71 „ Щастие” .